

PLAN PRACY KÓŁKA PRZYRODNICZEGO „STRAŻNICY PRZYRODY” REALIZOWANEGO W MIEJSKIM PRZEDSZKOLU NR 7 IM. J BRZECHWY W ZIELONEJ GÓRZE

Znajomość przez dzieci tematyki przyrodniczo – ekologicznej jest jednym z ważniejszych obszarów edukacji przedszkolnej. Kształtowanie już od najmłodszych lat świadomości ekologicznej jest nie tylko potrzebą, ale także nakazem współczesności. Dziecko powinno uświadomić sobie jak ważna jest ochrona środowiska przyrodniczego dla ludzi, zwierząt, roślin i jak niszcząca może być działalność człowieka w tym środowisku. Pewne nawyki ekologiczne należy kształtować już od wczesnego dzieciństwa, dlatego wprowadzenie edukacji ekologicznej w szerszym zakresie powinno mieć miejsce już na poziomie wychowania przedszkolnego. Myślą przewodnią oraz podstawą doboru i układu treści było poznawanie ekologicznych aspektów własnego domu, przedszkola i najbliższego otoczenia, samodzielne zdobywanie wiedzy przyrodniczej poprzez rozwiązywanie problemów, dokonywanie bezpośrednich obserwacji i przeprowadzanie eksperymentów. Prowadzi to do rozwoju zainteresowań przyrodniczych (środowiskowych) dzieci, motywowania ich do działania oraz kształtowania postaw i umiejętności badawczych w stosunku do przyrody. Zajęcia w terenie to szczególnie wartościowe lekcje patrzenia, słuchania, mówienia i myślenia. Zbliżają one dzieci do natury, przy czym dzieci poznają praktyczną wiedzę, doświadczają emocji, radości i zaspokajają swą ciekawość.

Realizacja programu ma pomóc w kształtowaniu u dzieci umiejętności, postaw i zachowań mających na celu zrozumienie świata przyrody oraz problemu środowiska.

Cele ogólne

- Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie.
- Kształtowanie poczucia tożsamości z otaczającym środowiskiem.
- Umożliwienie podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu.
- Pogłębianie zainteresowań, pobudzanie inicjatywy, samodzielności.
- Projektowanie i przeprowadzanie różnych badań.

Cele szczegółowe:

Dziecko

- interesuje się otaczającą je rzeczywistością przyrodniczą
- czerpie radość z poznawania i rozumienia otaczającej przyrody,
- zna podstawowe zasady ochrony środowiska i rozumie konieczność ich przestrzegania
- wnioskuje i przewiduje na temat skutków określonej działalności człowieka,
- posiada odpowiedni zasób wiedzy w zakresie wiedzy przyrodniczej
- uważnie obserwuje zjawiska przyrodnicze
- reaguje na niewłaściwe zachowanie się innych wobec przyrody.

Formy pracy:

- Zajęcia z całą grupą z zastosowaniem aktywnych metod pracy.
- Zajęcia w zespołach.
- Zajęcia indywidualne wyzwalaające swobodną ekspresję.

Podstawową formą aktywności dziecka w przedszkolu jest zabawa. Z nią związany jest proces nauczania, na niej też oparte będą wszystkie działania związane z realizacją programu.

Metody pracy:

Realizacja programu powinna się opierać na stosowaniu aktywnych metod poznawania środowiska. Większość zadań może być realizowana w grupie. Jest to bardzo istotne w nabywaniu przez dzieci umiejętności pracy w grupie i komunikowania się. Podczas zajęć wykorzystywane są różnorodne metody, które pozwalają wszystkim przyswajać wiedzę, umiejętności, rozwijać twórczość, wyrażać ekspresję (w różnych jej formach). Są wśród nich:

- metoda oglądowa: obserwacja (spontaniczna i kierowana), pokaz, prezentacje multimedialne, wystawy,
- metoda słowna: pogadanka, dyskusja, opis (z wykorzystaniem obrazów naturalnych, modeli), opowiadanie, wywiad, praca z literaturą turystyczno-krajoznawczą i czasopismami, gry dydaktyczne, spotkania
- metoda praktyczna (badawcza): spacer, wycieczki, zajęcia w terenie, doświadczenia i eksperymenty, hodowla, praca dla środowiska.

Treści przyrodnicze

Treści przyrodnicze zostały podzielone na cztery bloki tematyczne odpowiadające porom roku. Taki podział odpowiada naturalnemu rytmowi zajęć oraz możliwości realizacji danych treści w zgodzie z cyklem życia otaczającej dziecka rzeczywistości. Planowany termin prowadzenia zajęć – listopad – czerwiec danego roku szkolnego.

Osoby realizujące projekt:
mgr Magdalena Kołodziejczak
mgr Aneta Herkt

Temat	Zakres treści	Procedura osiągnięcia celów	Przewidywane osiągnięcia
JESIEŃ	Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku, wskazanie cech charakterystycznych dla jesieni	Spacer do pobliskiego parku, obserwacje przyrodnicze.	Wypowiada się na temat zmian w przyrodzie związanych z porami roku.
	Znajomość roślin w najbliższej okolicy. Zbieranie eksponatów, nazywanie wybranych okazów	Zabawy terenowe „Tropiciele przyrody”. Publikacje i albumy przyrodnicze. Zmiana wystroju kąjka przyrody	Zna pospolite gatunki roślin w najbliższym otoczeniu.
	Poznanie budowy drzewa i liści	Praca z albumem Poznaję drzewa. Określanie struktury, koloru i kształtu drzew rosnących na placu przedszkolnym. Badanie budowy liścia lupą i mikroskopem.	Rozumie znaczenie przyrostu drzew w przekroju poprzecznym pnia, poszerza swoje zainteresowania badawcze
	Organizacja przedszkolnej akcji Kasztanobranie	Gromadzenie kasztanów i żołądzi, przekazanie ich zwierzętom żyjącym w lesie	Potrafi pomóc zwierzętom dziko żyjącym związane ze środowiskiem.
	Jesienne prace w ogrodzie przedszkolnym	Pomoc panu woźnemu w porządkowaniu ogrodu przedszkolnego	Angażuje się we wspólną pracę, zna i nazywa narzędzia ogrodnicze

ZIMA	Obserwacja zmian w wyglądzie wybranego drzewa,	Spacer po najbliższej okolicy przedszkola	Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku
	Zagrożenia i pomoc zwierzętom w przetrwaniu zimy.	Opieka nad karmnikami na terenie przedszkola.	Pomaga zwierzętom przetrwać okres zimowy.
	Śnieg- badanie czystości śniegu	Zabawy badawcze. Praca z albumem – Zjawiska atmosferyczne. Oglądanie pod lupą i rysowanie wyglądu płatków śniegu	Dostrzega zanieczyszczenia znajdujące się w śniegu, rysuje śniegowe płatki
	Poznanie wyglądu pierwszych roślin na ziemi, nawiązanie do zwierząt wymarłych	Praca z albumem – Zwierzęta prehistoryczne – Dinozaury.	Dostrzega zmienność przyrody, interesuje się zwierzętami prehistorycznymi
WIOSNA	Rośliny zielone. Poznanie procesu hodowli roślin	„Zielony ogródek” w Sali – założenie hodowli rzeżuchy i fasoli	Zna i nazywa wybrane kwiaty doniczkowe. Zna proces hodowli roślin.
	Wędrowniki ptaków. Rozpoznawanie i nazywanie ptaków wracających wiosną do Polski.	Albumy. Zabawa badawcza „Tropiciele przyrody”.	Rozpoznaje ptaki wracające wiosną do Polski.
	Zjawiska przyrodnicze. Wiatr jako ruch powietrza.	Zabawa badawcza - prognozowanie pogody na podstawie typów chmur i siły wiatru.	Wie, że wiatr to ruch powietrza Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną.
	Magnes – przyciąganie i odpychanie się ciał	Zabawy badawcze z magnese	Wie, co to jest magnes
	Wiosna – oglądanie zmian zachodzących w przyrodzie wiosną	Wycieczka do parku – oglądanie roślin, porównywanie wyglądu fauny wraz z nadejściem wiosny, rysunek wybranego drzewa	Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku

LATO	Las i jego mieszkańcy	Wycieczka do lasu, poszukiwanie wybranych gatunków zwierząt leśnych	Rozumie potrzebę szanowania różnych ekosystemów
	Poznanie gatunków zwierząt chronionych w Polsce	Oglądanie prezentacji multimedialnej – Zwierzęta chronione w Polsce	Zna wybrane gatunki zwierząt, dostrzega potrzebę ochrony gatunkowej
	Poznanie wyglądu kwiatów, porównywanie rodzajów kwiatostanów	Zabawa badawcza z wykorzystaniem lupy, wykonanie rysunku wybranego kwiatostanu. Rozmowa na temat pylenia drzew i powstających alergii.	Dostrzega różnice w wyglądzie roślin, werbalizuje własne spostrzeżenia.
	Rola i zadania służb leśnych w ochronie przyrody.	Spotkanie z leśnikiem opiekującym się pobliskimi lasami .	Zna zawody związane z ochroną terenów leśnych.
	Działania mające na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego.	Opracowanie regulaminu zdobycia odznaki „Strażnika Przyrody”	Dostrzega dobre i złe zachowania względem przyrody. Bierze udział w akcjach ekologicznych, których celem jest zachowanie czystości środowiska, np. "Sprzątanie Świata"

Ewaluacja

Ewaluację programu stanowią planowany wzrost zainteresowań i kompetencji przyrodniczych dzieci w zakresie prowadzonej w przedszkolu obserwacji. Narzędziami wykorzystanymi do oceny postępów prowadzonej pracy będzie analiza wytworów prac dzieci, analiza wywiadu przeprowadzonego z rodzicami dzieci oraz poziom zainteresowania dzieci podczas prowadzonych przez nauczycielki zajęć.

Literatura:

1. M. Banaszak, *Przyroda Polski*
2. *Nasza Przyroda – rośliny i zwierzęta Europy*, red. M. Banaszak
3. W. Stichmann, E. Kretzschmar, *Spotkania z przyrodą – zwierzęta*
4. *Jak samodzielnie poznawać przyrodę*. pr. zbiorowa pod red. W. Stawińskiego.
5. Elbanowska S. *Przyroda nieożywiona w wychowaniu przedszkolnym*.
6. KRUK Helena : *Z ludźmi i przyrodą : wybór literatury dla dzieci przedszkolnych z komentarzem metodycznym*.
7. STUZIŃSKA Maria : *Dzieci przedszkolne poznają przyrodę ożywioną*.