

Zakładany poziom osiągnięć edukacyjnych dziecka 4-letniego

1. Poznaje siebie i współdziała z innymi

A. Budowanie samoświadomości

- zna swoje imię i nazwisko;
- rozróżnia swoje podstawowe zmysły (wzrok, słuch, smak, węch, dotyk);
- wie, do czego służą mu zmysły;
- opisuje w prosty sposób swój wygląd;
- określa różnice w wyglądzie swoim i innych (w tym dorosłych);
- respektuje ograniczenia w swoich możliwościach;
- wie, że może oczekiwać pomocy od starszych;
- komunikuje swoje potrzeby i upodobania;
- dostrzega sytuacja konfliktowe w swojej grupie;
- wie, że należy szanować potrzeby każdego;
- rozumie, dlaczego określonych zachowań w grupie nie akceptujemy;
- podejmuje próby przewidywania skutków swoich działań;
- wykonuje czynności zgodnie z podaną instrukcją na miarę swoich możliwości;
- podejmuje działania ukierunkowane, respektuje zawarte umowy.



B. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej



- doświadcza sytuacji sprzyjających ekspresji emocji przyjemnych;
- rozumie, że w sytuacji trudnej może liczyć na wsparcie otoczenia;
- nazywa swoje emocje i uczucia;
- rozróżnia znane emocje, uczucia wyrażane przez innych;
- dostrzega różnice w przeżywaniu emocji, uczuć przez różne osoby;
- wie, że ma prawo do przeżywania wszystkich emocji/uczuć oraz wyrażania ich bez szkody dla siebie i otoczenia;
- rozróżnia akceptowane i nieakceptowane sposoby zachowań w sytuacjach trudnych;

- wie, jakie sposoby zachowań pomagają wyrażać przeżywane emocje;
- podejmuje próby samodzielnego poszukiwania właściwych zachowań w sytuacji trudnej;
- przejawia zachowania empatyczne;
- podejmuje próby radzenia sobie w sytuacjach trudnych z pomocą znanych mu sposobów;
- kończy rozpoczęte działanie (na miarę swoich możliwości);
- posługuje się imionami kolegów;
- doświadcza satysfakcji i radości z współdziałania z drugim człowiekiem;
- dostrzega potrzebę tworzenia różnych relacji z innymi (przyjaźń – koledzy, miłość – rodzina);
- rozróżnia akceptowane i nieakceptowane sposoby zachowań w relacjach społecznych;
- respektuje zawarte umowy dotyczące relacji z drugim człowiekiem;
- wchodzi w interakcje z drugim człowiekiem.



C. Wychowanie w duchu wartości

- rozpoznaje przejawy przyjaźni i uczciwości w świecie realnym i bajkowym;
- wie, jak może dbać o poznanie wartości;
- akceptuje przyjęte normy podejmując próby ich stosowania na co dzień.

2. Jestem samodzielny i dbam o estetykę otoczenia

A. Kształtowanie sprawności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych



- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe (ubieranie, rozbieranie się);
- samodzielnie wykonuje podstawowe zabiegi higieniczne;
- respektuje zasady higieny na co dzień;
- samodzielnie korzysta z urządzeń sanitarnych;
- właściwie korzysta z osobistych przyborów toaletowych;
- podejmuje działania na rzecz dbałości o swój estetyczny wygląd;
- współuczestniczy w nakrywaniu do stołu;

- spożywa wspólnie posiłki przy stole z przestrzeganiem zasad kulturalnego zachowania;
- spożywa posiłki z użyciem sztućców;
- porządkuje nakrycie po posiłku.

B. Wdrażanie do dbałości o ład i porządek wokół siebie

- wie, że należy dbać o porządek i ład w otoczeniu;
- respektuje podstawowe zasady dbałości o ład i porządek w grupie;
- podejmuje czynności związane z dbałością o otoczenie na miarę swoich możliwości;
- współdziała z dorosłym w naprawach drobnych uszkodzeń zabawek.

3. Jestem sprawny i dbam o zdrowie

A. Rozwijanie sprawności fizycznej



- uczestniczy w zorganizowanej aktywności ruchowej;
- wykazuje ogólną sprawność fizyczną w zakresie poznanych form ruchu na miarę swoich możliwości rozwojowych i ograniczeń zdrowotnych;
- wykorzystuje poznane przybory zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podejmuje aktywność ruchową z wykorzystaniem zdobytych sprawności;
- dostrzega podobieństwa i różnice w upodobaniach swoich i innych w zakresie wrażeń zmysłowych;
- wykazuje sprawność małej motoryki na miarę swoich możliwości rozwojowych i ograniczeń zdrowotnych.

B. Kształtowanie postaw prozdrowotnych

- wie, dlaczego należy dbać o zdrowie;
- respektuje poznane zasady dbałości o zdrowie w zabawie i sytuacjach codziennych (nabywa nawyki).

4. *Sprawnie się komunikuję i rozwijam swój język ojczysty*



A. **Kształcenie umiejętności komunikacyjnych**

- naśladuje prawidłowe wzorce komunikowania się na miarę swoich możliwości;
- wie, dlaczego należy sobie wzajemnie pomagać w porozumiewaniu się;
- wie, co przeszkadza w skutecznej komunikacji;
- respektuje znane reguły skutecznej komunikacji;
- posługuje się formami wypowiedzi dostosowanymi do swoich możliwości rozwojowych.

B. **Rozwijanie mowy**

- dysponuje zasobem słownictwa adekwatnym do swoich możliwości rozwojowych;
- wygłasza krótkie wiersze;
- formułuje wypowiedzi pod względem logicznym i językowym na miarę swoich możliwości rozwojowych;
- rozwiązuje proste zagadki;
- bierze udział w ćwiczeniach doskonalących wymowę.

5. *Poznaję języki obce*

A. **Przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym**

- wykazuje zainteresowanie językiem obcym;
- rozumie poznane słowa i zwroty mające znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności;
- rozumie proste polecenia w języku obcym nowożytnym i na nie reaguje.



6. Przygotowuję się do pisania i czytania

A. Rozwijanie sprawności percepcyjno-motorycznych

- dostrzega szczegóły w obserwowanym materiale przestrzennym (rodzaj przedmiotów, położenie, układ);
- dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy obiektami przestrzennymi i ich układami;
- odtwarza układy przedmiotów wg wzoru;
- dostrzega szczegóły na materiale obrazkowym;
- dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy obiektami przedstawionymi na materiale obrazkowym;



- składa proste obrazki z części i wg wzoru i z pamięci;

- dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy obiektami przedstawionymi na materiale symbolicznym;

- aktywnie słucha tekstu mówionego;

- rozpoznaje komunikaty słowne wypowiedzane w różnej formie;

- wyodrębnia z dłuższych wypowiedzi zdania i równoważniki zdań ;

- podejmuje próby wyodrębnienia słów z wypowiedzianych zdań;

- sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe na miarę swoich możliwości;

- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach związanych z doskonaleniem

precyzji ruchów, sprawności palców oraz usprawnianiem chwytu pęsetkowego;

- dostosowuje odpowiedni chwyt do rodzaju czynności manualnej;
- posługuje się poznanymi technikami plastycznymi

B. Rozwijanie zainteresowań czytaniem i pisaniem

- aktywnie słucha lub odbiera w innej dostępnej dla siebie formie komunikacji treści utworów literackich;
- wykazuje zainteresowanie książką;
- korzysta z książek zgodnie z ich przeznaczeniem;
- rozróżnia poznane utwory literackie;
- wie, że symbole i umowne znaki graficzne mogą nieść treść informacyjną;
- podejmuje próby odczytywania informacji za pomocą umownych znaków graficznych dostępnych swojej percepcji.

7. Doświadczam i eksperymentuję w świecie matematyki

A. Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki

- nazywa poznanie części ciała ludzi i zwierząt;
- uzupełnia brakujące elementy w podstawowym schemacie ciała ludzi i zwierząt;
- wyznacza kierunki w odniesieniu do osi własnego ciała (górze, dół, nad, pod, do przodu, przed siebie, do tyłu, za siebie, w bok, na);
- określa położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby (na, nad, pod, za, obok, z przodu, z tyłu);
- odtwarza i kontynuuje różne układy rytmiczne;
- przekłada regularność w prostych układach rytmicznych z jednej reprezentacji na drugą;
- dostrzega stałe następstwo dnia i nocy;
- łączy czynności i ich skutki;
- ustala kolejność znanych czynności w drodze do założonego celu;
- rozumie, że kolejność wykonywanych czynności ma wpływ na ich efekt;
- ustala na podstawie zgromadzonych doświadczeń, które zmiany są odwracalne, a które nie;
- przewiduje skutki określonych zdarzeń na miarę swoich możliwości i doświadczeń;
- dostrzega różnice pomiędzy obiektami;
- wskazuje, który obiekt nie pasuje do pozostałych w grupie;
- grupuje obiekty pod względem określonego kryterium;
- uzasadnia na miarę swoich możliwości przynależność obiektu do danej grupy;
- poprawnie liczy obiekty stosowanie do własnych możliwości;
- liczy na palcach jako zbiorze zastępczym;
- ustala w sytuacji użytkowej wynik dodawania i odejmowania na miarę swoich możliwości;
- tworzy zbiory równoliczne;
- stosuje zasadę wymiany w sytuacji kupna/sprzedaży (jeden za jeden).



8. Jestem odbiorcą i twórcą sztuki

A. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt ze światem muzyki



- aktywnie słucha kilkunastu-kilkudziesięciu piosenek, muzyki ludowej swojego regionu oraz muzyki instrumentalnej;
- rozróżnia dźwięki pochodzące z otoczenia dostępne jego percepcji;
- rozpoznaje znaną piosenkę na podstawie

melodii nuconej lub granej na instrumencie;

- określa słuchowo kierunek źródła dźwięku;
- śpiewa zbiorowo i indywidualnie znane piosenki, śpiewanki;
- poprawnie wydobywa dźwięk z dostępnych źródeł zgodnie z przyjętą umową;
- uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu;
- ilustruje umownym ruchem treść znanej piosenki;
- odtwarza proste fragmenty przebiegu rytmicznego śpiewanej piosenki;
- odtwarza sekwencje rytmiczno-ruchowe przy akompaniamencie instrumentu;
- wykonuje proste improwizacje rytmiczne.

B. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt ze światem sztuki plastycznej

- uczestniczy w bezpośrednim odbiorze dostępnych form sztuki plastycznej;
- wykazuje zainteresowanie różnymi dostępnymi mu dziedzinami sztuk plastycznych;
- respektuje zasady korzystania z dostępnych materiałów plastycznych;
- posługuje się znanymi technikami plastycznymi płaskimi i przestrzennymi dostosowanymi do jego możliwości.



C. Rozwijanie możliwości estetycznej poprzez kontakt ze sztuką teatralną i filmową

- podejmuje próby aktywnego uczestnictwa jako widz w prostych formach inscenizowanych;
- podejmuje próby wchodzenia w role;
- korzysta z dostępnych akcesoriów do zabaw inscenizowanych;
- podejmuje próby recytacji zbiorowej i indywidualnej.

9. Odczuwam więź ze środowiskiem, w którym żyję

A. Budowanie więzi ze środowiskiem społecznym

- posługuje się w wypowiedziach imionami i nazwiskami osób bliskich;
- rozumie pojęcia: *rodzina, dzieci, dom rodzinny, rodzeństwo*;
- okazuje szacunek i miłość dla bliskich;
- współdziała z bliskimi w zabawie;
- podejmuje prace domowe na miarę swoich możliwości;
- aktywnie uczestniczy w pielęgnowaniu zwyczajów i tradycji rodzinnych;
- podejmuje działania na rzecz sprawiania przyjemności bliskim;
- rozpoznaje w przedszkolu miejsce przynależne sobie;
- zwraca się do znanych osób w odpowiedni sposób;
- rozróżnia imiona znanych osób;
- respektuje zasady i reguły życia grupowego;
- zna swoje prawa i obowiązki jako przedszkolaka;
- respektuje prawa innych;
- aktywnie uczestniczy w podtrzymywaniu zwyczajów i tradycji grupy przedszkola;
- zna zawody pracowników przedszkola;
- aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz kolegów z grupy;
- podaje nazwę swojej miejscowości;
- rozpoznaje obiekty charakterystyczne dla swojej okolicy;
- kulturalnie zwraca się do swoich sąsiadów;
- uczestniczy w działaniach związanych z kultywowaniem typowych zwyczajów, obrzędów, tradycji środowiskowych;
- rozróżnia charakterystyczne cechy swojego regionu na tle innych;
- uczestniczy w działaniach związanych z kultywowaniem typowych zwyczajów, obrzędów, tradycji regionalnych;
- wie, do jakiej wspólnoty narodowej, etnicznej należy;
- podejmuje działania związane z kultywowaniem typowych dla własnej wspólnoty zwyczajów, obrzędów, tradycji;



- wie, że Polska to jego ojczyzna;
- rozpoznaje polskie symbole narodowe (barwy, godło);
- uczestniczy w działaniach związanych z kultywowaniem wybranych świąt i zwyczajów ogólnopolskich.

B. Budowanie poczucia więzi ze środowiskiem przyrodniczym

- aktywnie uczestniczy w poznaniu najbliższego otoczenia przyrodniczego;
- obserwuje zmiany w przyrodzie na przestrzeni pór roku;
- wie, jakie zmiany w przyrodzie wywołuje poznana pora roku;



- uczestniczy w pielęgnacji roślin, opiece nad zwierzętami;
- przestrzega podstawowych zasad ochrony przyrody;
- podejmuje działania związane z dbałością o rośliny i zwierzęta rozróżnia poznane rośliny chronione;
- rozróżnia akceptowane i nieakceptowane formy zachowań w stosunku do świata przyrody;
- nazywa zjawiska pogodowe obserwowane za oknem;
- wie, że pogoda zależy w dużej mierze od pory roku;
- podejmuje próby prowadzenia kalendarza pogody.

C. Rozwijanie zainteresowań środowiskiem technicznym

- rozwiązuje problemy konstrukcyjne podczas działalności konstrukcyjno-technicznej i majsterkowania;
- celowo wykorzystuje w zabawach modele znanych urządzeń technicznych.

D. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń środowiskowych

- przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po terenie przedszkola i na spacerze;
- respektuje poznane zasady bezpieczeństwa;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa komunikacyjnego;
- przestrzega ustalonych norm i zasad bezpieczeństwa komunikacyjnego;
- dostrzega niewłaściwe zachowania w przypadku potencjalnych zagrożeń pogodowych;
- wie, że należy stosować środki ochrony przed mrozem i silnym działaniem promieni słonecznych;

- wskazuje ubrania i przedmioty chroniące przed słońcem, zimnem i deszczem;
- wie, jak zachować się w sytuacji potencjalnego zagrożenia pogodowego;
- dostrzega potencjalne niebezpieczeństwa w świecie ludzi, zwierząt i roślin;
- wie, w jaki sposób należy unikać potencjalnych niebezpieczeństw ze strony świata ludzi, roślin i zwierząt;
- przestrzega ustalonych norm i zasad bezpieczeństwa;
- uczestniczy w ćwiczeniach określonych zachowań w sytuacji zagrożenia.

