**Wywoływanie i utrwalanie poszczególnych głosek:**

**Głoska [s]**

wywoływanie głoski s:

Wzorcowa wymowa gł.s: czubek języka znajduje się w pobliżu dolnych siekaczy. Pomiędzy przednią częścią języka uniesioną do górnych siekaczy a częścią dziąseł tuż za siekaczami tworzy się szczelina. Powietrze spływa w kierunku warg przez rowek językowy, który tworzy się dzięki uniesieniu boków języka do wewnątrz powierzchni górnych zębów i dziąseł. Siekacze górne powinny lekko zachodzić na dolne.

Oprócz pokazania prawidłowej wymowy głoski można u dzieci zastosować;

-w czasie wymawiania głoski [f]odciągamy dolną wargę i polecamy dziecku, by stopniowo zbliżało zęby i uśmiechało się

-przedłużamy wymowę głoski [c]

**Karta pracy 1 i 2**- dziecko otrzymuje rysunek węża, naśladuje jego syczenie. Ważne jest by nie odrywać palca od rysunku i nie przerywać syczenia. Ćwiczymy w ten sposób nie tylko poprawną wymowę [s], ale też wydłużenie wydechu.

**Głoska [sz](dzieci przedszkolne 5-6 lat)**

Wzorcowa wymowa głoski [sz]:zęby zbliżone, wargi zaokrąglone, czubek języka uniesiony do wałka dziąsłowego, ale na niego nie naciska. Powietrze przechodzi przez szczelinę utworzoną pomiędzy czubkiem języka a podniebieniem.

Jeśli mimo to nie uda się wymówić [sz], można zastosować;

-polecamy uniesienie czubka języka za pomocą kciuka ułożonego paznokciem na dolnych zębach, a następnie wypuszczanie strumienia powietrza przez górne zęby,

-przytrzymujemy czubek języka np. szpatułką przy wałku dziąsłowym i polecamy dziecku wypuszczać powietrze na zęby

-jeżeli dziecko potrafi wymówić prawidłowo [s], próbujemy uzyskać [sz] przez stopniowe unoszenie języka w czasie wydłużonego wymawiania [s]

**Karta pracy 3**- zabawa „memory” czyli wyszukiwanie par spośród odwróconych kartonów.

**Karta pracy 4**- zabawa -ćwiczenie polegające na łączeniu w pary rymujących się wyrazów.

**Głoska [r] ( dzieci przedszkolne 5-6 lat)**

Przy nauce głoski [r] bardzo ważne jest pokazanie dziecku, w jaki sposób prawidłowo wymawia się tę głoskę. Język musi dotykać podniebienia i delikatnie zawibrować np. udajemy silnik samochodu [brum, brum], albo wówczas, gdy mówimy [brrr], gdy jest nam zimno.

Nie zmuszamy dziecka, jeśli nie udaje mu się wymówić głoski. Ważne by nie zniechęcić dziecka do dalszej pracy. Jeśli dziecko ma problemy z dotknięciem podniebienia językiem, warto wysmarować podniebienie czymś słodkim i namawiać dziecko do zlizywania smakołyku czubkiem języka.

**Karta pracy 5** do bajki logopedycznej „Chory kotek”

**Głoska [k,g]**

Przy nauce głoski [k,g] po prostu stańmy z dzieckiem przed lustrem i zainicjujmy zabawę w miny. Bardzo szybko można przejść do wymawiania głosek. Głoski [k,g] wymawiamy cofając język w związku z tym powtarzanie i ćwiczenia tych głosek można wykonywać leżąc wtedy w naturalny sposób język odchyla się do tyłu.

**Karty pracy 6 i 7**