**EKSPERYMENTY Z WODĄ**

**TRZY STANY SKUPIENIA WODY**

czyli badamy właściwości wody

Do eksperymentu potrzebujecie:

* plastikowych kubeczków lub pojemników (najlepiej przeźroczyste),
* wody,
* kostek lodu,
* czajnika elektrycznego.

Przebieg:

Dzieci za pomocą zmysłu dotyku, węchu, smaku badają poszczególne próbki: wodę (stan ciekły) i lód (stan stały) określając: smak, zapach itd. Aby zaobserwować stan gazowy wody (para wodna) wystarczy włączyć czajnik elektryczny, a podczas gotowania się wody zauważamy unoszącą się parę wodną, czyli stan gazowy wody.

WNIOSEK: woda występuje w 3 skupieniach:

* stan ciekły – woda,
* stan stały – lód,
* stan gazowy – para wodna.

**JAK POWSTAJE DESZCZ?**

czyli skraplamy parę wodną

Do eksperymentu potrzebujecie:

* słoik,
* mały talerzyk,
* kostki lodu,
* gorącą wodę.

**UWAGA**: doświadczenie przeprowadza dorosła osoba

Przebieg:

Do połowy słoika wlewamy gorącą wodę, a następnie słoik przykrywamy talerzykiem, na którym ułożone są kostki lodu (chmury). Po chwili zauważymy jak para w słoiku zaczyna skraplać się na ściankach słoika oraz kapać z talerzyka, którym przykryliśmy słoik.

**SŁONA CZY SŁODKA**

czyli co pływa, a co tonie

Do eksperymentu potrzebujecie:

* 2 słoiki,
* wodę,
* sól,
* łyżkę,
* 2 plastry ziemniaka.

Przebieg:

Do słoików wlewamy taką samą ilość wody. W jednym słoiku przygotowujemy roztwór soli z wodą. Następnie do obydwu wkładamy po plasterku ziemniaka. Zauważymy, że w szklance ze słoną wodą plaster pływa, a w samej wodzie tonie.

WNIOSEK: ciecze – substancje płynne mają różny ciężar, mimo takiej samej objętości. Woda słona (morza i oceany) ma większy ciężar niż woda słodka (rzeki i jeziora). W słonej wodzie wszystko pływa lepiej.

**CO PŁYWA, A CO TONIE?**

czyi odpowiedni moment na zwrócenie uwagi na zagrożenie związane z wodą

Do eksperymentu potrzebujecie:

* dużej miski z wodą,
* różne przedmioty: ołówek, kamień, moneta, gwóźdź, piasek, spinacz biurowy, klucz, korek, magnes, spinacz, piłeczka pingpongowa, kawałki styropianu, plastikowy klocek itd.

Przebieg:

Wrzucamy przedmioty do miski z wodą i obserwujemy co się z nimi dzieje. Po wykonaniu doświadczenia, dzieci wymieniają przedmioty, które pływały po wodzie, czyli: ołówek, drewniany klocek, plastikowy klocek, piłeczka pingpongowa, kawałek styropianu i z jakich surowców zostały wykonane: drewno, plastik, styropian. Wiedzą, że te przedmioty pływają dlatego, że wykonane są z takich właśnie materiałów, a zatoną przedmioty z metalu: moneta, gwóźdź oraz magnes. Wielkość przedmiotu nie ma wpływu na to, czy pływa, czy tonie; duży kawałek styropianu pływał, mała moneta utonęła.

Źródło: www.przedszkolankowo.pl